

Шогар



**Администрация
Большеболдинского муниципального района
Нижегородской области**

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 18.03.2016

№ 13

Об утверждении Положения об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях Большеболдинского муниципального района Нижегородской области

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», в целях обеспечения реализации конституционного права граждан на образование администрация Большеболдинского муниципального района постановляет:

1. Утвердить прилагаемое Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Большеболдинского муниципального района Нижегородской области (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

2. Муниципальным образовательным организациям Большеболдинского муниципального района Нижегородской области применять настоящее Положение при организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Настоящее постановление подлежит опубликованию в информационном бюллетене Большеболдинского муниципального района Нижегородской области «Большеболдинский вестник», а также на официальном сайте администрации Большеболдинского муниципального района Нижегородской области и на официальном сайте Управления образования Администрации Большеболдинского муниципального района Нижегородской области в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

4. Настоящее постановление вступает в силу с момента его подписания.

5. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на начальника Управления образования Администрации Большеболдинского муниципального района Нижегородской области Н.И. Шорина.

Глава местного самоуправления



А.А. Морозова

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к постановлению администрации
Большеболдинского муниципального района
Нижегородской области
от 18.03.2021 № 83

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья в муниципальных
образовательных организациях Большеболдинского муниципального
района Нижегородской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях Большеболдинского муниципального района Нижегородской области (далее - Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в муниципальных образовательных организациях Большеболдинского муниципального района Нижегородской области (далее - образовательные организации), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование и воспитание в совместной образовательной среде с детьми, не имеющих таких ограничений.

1.2. Правовые основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В соответствии с действующим законодательством выделяются следующие группы обучающихся с ОВЗ: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие.

Ребенок-инвалид - лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4. Обучение ребенка с ОВЗ без интеграции может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм организации образовательной деятельности.

1.5. Интеграция и инклюзия признаются как закономерные этапы развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимися и не противоречащими друг другу, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ОВЗ в общеобразовательную деятельность.

1.6. Внедрение процессов инклюзивного образования осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе специального образования.

2. Цели и задачи инклюзивного образования

2.1. Цель инклюзивного образования – реализация права обучающихся с ОВЗ на получение качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений в образовательной деятельности;

- освоение обучающимися с ОВЗ образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам обучающихся с ОВЗ.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется:

а) посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательной организации;

б) посредством функционирования класса для детей с ОВЗ (при наличии класса коррекции) в образовательной организации, реализующем программы общего образования.

Допускается сочетание инклюзивной формы с другими формами, при наличии указания на это в заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

3.2. Прием обучающихся с ОВЗ в образовательные организации на интегрированную форму обучения осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательной организации. В личном деле учащегося с ОВЗ должны находиться заявление родителей, копия заключения ПМПК, копия приказа о переводе учащегося на обучение по адаптированной образовательной программе.

3.3. Решение о создании в образовательной организации специальных классов (коррекции), принимается Управлением образования администрации Большешолдинского муниципального района (далее - Управление образования), осуществляющим полномочия учредителя образовательной организации на основании заявки от образовательной организации (Приложение) и оформляется приказом Управления образования.

Заявка образовательной организации должна содержать:

- наименование образовательной организации, численность и список обучающихся, которым рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для зачисления в класс инклюзивного обучения, наличие в образовательной организации необходимых условий, информация об учителе (Ф.И.О., образование, стаж, курсовая подготовка), учебный план, программа;

- выписки из протокола ПМПК;

- копии заявления родителей (законных представителей) о зачислении детей в класс инклюзивного обучения.

3.4. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в форме инклюзии в образовательном классе не может превышать 4-5 человек.

3.5. При организации инклюзивного обучения образовательные организации обязаны:

- разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного образования (приказы, положения и т.д.);

- разработать адаптированные основные образовательные программы или внести изменения в разделы основных образовательных программ, адаптируя их для учащихся с ОВЗ;

- обеспечивать реализацию в полном объеме адаптированных образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям;

- обеспечивать помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации, обеспечить материальную базу;

- обеспечить специальную коррекционную помощь обучающимся с ОВЗ (по возможности обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога). В случае отсутствия необходимых специалистов - привлечение дополнительных ресурсов, в том числе через сетевые формы взаимодействия;

- в целях обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с ОВЗ на основании заключений ПМПК;

- ознакомить родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ с документами, регламентирующими образовательные отношения (адаптированной образовательной программой, учебным планом, расписанием и т.д.);

- вести необходимую документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка с ОВЗ, его коррекционную подготовку;

- обеспечить повышение квалификации учителей в области коррекционной педагогики.

4. Содержание инклюзивного образования

4.1. Содержание инклюзивного образования детей в образовательной организации определяется адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми образовательной организацией самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

4.2. В учебные планы в обязательном порядке включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями.

4.3. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

4.4. Специфика образовательных отношений в системе инклюзивного образования детей с ОВЗ состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. При определении содержания коррекционно-развивающих занятий образовательная организация ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации или абилитации (для ребёнка-инвалида).

Расписание занятий в классах инклюзивного обучения составляется также с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ОВЗ.

4.5. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласовав его с методическим объединением и администрацией образовательной организации.

4.6. Образовательная организация самостоятельно в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с адаптированной программой обучения с учетом особенностей развития ребенка. Учащиеся переводятся в следующий класс по итоговой успеваемости на общих основаниях.

4.7. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

4.8. При реализации адаптированных основных образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.9. Рекомендуются обеспечивать участие всех обучающихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

5. Управление образовательной организацией с инклюзивной формой обучения

5.1. Управление образовательной организацией, работающего в режиме инклюзивного образования, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

5.2. Наряду с обязанностями, определенными уставом образовательной организации, директор несёт ответственность за организацию инклюзивного образования детей с ОВЗ, обеспечивает создание им необходимых условий для осуществления режима труда и отдыха.

5.3. Заместители директора:

- несут дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам, их освидетельствование на ПМПК;
- организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся;
- отвечают за оснащение процесса инклюзивного образования учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом;
- оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии;
- обеспечивают выполнение режимных моментов в классах с инклюзивной формой обучения с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

6. Финансирование инклюзивного обучения

6.1. Финансирование образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение обучающихся с ОВЗ, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

6.2. Размер доплат и надбавок педагогическим работникам, осуществляющим инклюзивное обучение, определяется Положением об оплате труда образовательной организации.

7. Кадровое обеспечение инклюзивного образования

7.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Обязательно знание основ специальной психологии и коррекционной педагогики, приемов коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

7.2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ.

Приложение
к Положению об организации
инклюзивного образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
в муниципальных образовательных организациях
Большеболдинского муниципального района
Нижегородской области

ЗАЯВКА
на открытие специального (коррекционного) класса
на 20__ - 20__ учебный год

Школа	
Класс	
Число обучающихся	
Список обучающихся, Ф.И.О.	Основание: рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (№ протокола, дата), заявление родителей (согласие)
1. ...	1. ...
2. ...	2. ...
Наличие необходимых условий: учебно-материальная база	
Сведения об учителе: Ф.И.О. Образование Стаж педагогической работы Курсовая подготовка	
Программа, учебный план	
Сотрудник образовательной организации, осуществляющий непосредственное управление работой класса: Ф.И.О. Должность	
Дата представление заявки	
Директор школы (печать, подпись)	
Решение Управление образования	