

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
БОЛЬШЕБОЛДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

14.07.2021

№ 185-о/д

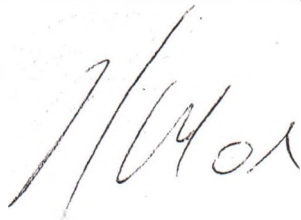
Об утверждении Положения о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Большеболдинского муниципального района Нижегородской области

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 22.03.2021 № 316-01-63-622/21 «Об утверждении плана мероприятий ("дорожная карта") по оказанию методической поддержки образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся в 2021 году», в целях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (далее - Проект)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Большеболдинского муниципального района Нижегородской области (Приложение).
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник



Н.И. Шорин

Приложение
Утверждено приказом
Управления образования
Большеболдинского
муниципального района
Нижегородской области
от 14 июля 2021 № 185-о/д

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Большеболдинского муниципального района Нижегородской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНРО, ШФНСУ), методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Мониторинг образовательных результатов ШНРО, ШФНСУ основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

Школа с низкими результатами обучения (ШНРО) образовательная организация, которая в отчетном году демонстрирует учебные результаты по итогам федеральных и региональных оценочных процедур ниже средних показателей, достигнутых образовательными организациями Городищенского района.

Школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях (ШФНСУ) — образовательная организация, которая по итогам отчетного периода входит в 20% школ Большеболдинского муниципального района Нижегородской области, имеющих наиболее низкие следующие показатели неблагополучия:

- доля детей с девиантным поведением,
- доля детей с ОВЗ,
- доля детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях (неполная семья, семья, где родители состоят на учете в подразделениях МВД, семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации).

2. Цели и основные задачи мониторинга

Цель мониторинга — анализ образовательных результатов и их динамики

в ШНРО, ШФНСУ для подготовки методических рекомендаций и адресных программ повышения качества обучения.

Основные задачи:

- выявить ШНРО, ШФНСУ по результатам федеральных и региональных оценочных процедур;
- проанализировать кадровый состав и уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ;
- провести анализ условий ведения образовательной деятельности в ШНРО, ШФНСУ и выявить основные факторы, влияющие на результаты обучения;
- подготовить методические рекомендации и адресные программы повышения качества обучения для ШНРО, ШФНСУ.

3. Показатели мониторинга, методика их расчета

3.1. Показатели выявления ШНРО

Формирование списка ШНРО осуществляется ежегодно по результатам федеральных и региональных оценочных процедур. Показатели мониторинга представлены в таблице 1.

показатели	Единица измерения
<i>По результатам федеральных оценочных процедур:</i> -доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (русский язык); -доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (математика); -доля выпускников с результатом ниже уровня минимального количества баллов по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам среднего общего образования (русский язык); - доля выпускников с результатом ниже уровня минимального количества баллов по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам среднего общего образования (математика, профильный уровень); -доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам среднего общего образования (математика,	

<p>-доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (география);</p> <p>-доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (обществознание);</p> <p>-доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (иностранный язык);</p> <p>-доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (физика);</p> <p>-доля обучающихся 8-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);</p> <p>-доля обучающихся 8-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);</p> <p>-доля обучающихся 8-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (все учебные предметы, кроме русского языка и математики).</p>	
<p>По результатам региональных оценочных процедур:</p> <p>- доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по результатам регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся.</p>	

3.2. Показатели выявления ШФНСУ

Формирование списка ШФНСУ осуществляется ежегодно по результатам регионального мониторинга. Показатели мониторинга представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Показатели мониторинга по выявлению ШФНСУ

показатели	Единица измерения
<p>Выявление школ Большеболдинского муниципального района Нижегородской области, имеющих наиболее низкие показатели неблагополучия:</p> <p>-доля детей, состоящих на внутришкольном учете; - доля детей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП;</p> <p>-доля детей с ОВЗ;</p> <p>-доля детей, воспитывающихся в семьях мигрантов;</p> <p>-доля детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в</p>	

<p>трудной жизненной ситуации; -доля детей, воспитывающихся в неполных семьях; доля детей, воспитывающихся в семьях, где родители состоят на учете в подразделениях МО МВД «Большеболдинский»</p>	
--	--

3.3. Анализ кадрового состава и уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ осуществляется ежегодно по показателям, представленным в таблицах 3 и 4.

Таблица 3

Показатели кадрового состава педагогических работников ШНРО, ШФНСУ

Показатели (по состоянию на 1 сентября отчетного года)	Единица измерения
Количество педагогов	чел.
Средняя нагрузка на педагога в неделю	час
Количество педагогов, имеющих первую, высшую квалификационную категорию	чел.
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	
Средний стаж педагогических работников	лет
Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в три года)	
Доля педагогических работников, преподающих непрофильные предметы	

Таблица 4

Показатели уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ

Показатели (по состоянию на 1 сентября отчетного года)	Единица измерения
1. Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде.	
2. Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (предметный блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (предметный блок).	
3. Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах, не достигших порога базового	

уровня сформированности компетенций (методический блок).	
--	--

3.4. Мониторинг условий ведения образовательной деятельности в ШНРО, ШФНСУ проводится по показателям, представленным в таблице 5.

Таблица 5

Показатели условий ведения образовательной деятельности в ШНРО, ШФНСУ

Показатели (наличие, отсутствие)	
Актовый зал	Да/нет
Спортивный зал	Да/нет
Столовая или зал для приема пищи	Да/нет
Оборудованные кабинеты:	Да/нет
информатики	Да/нет
физики	Да/нет
химии	Да/нет
биологии	Да/нет
географии	Да/нет
иностранного языка	а/нет
ОБЖ	Да/нет
мастерские для мальчиков	Да/нет
кабинет домоводства	Да/нет
для внеурочной деятельности	Да/нет
музей	Да/нет
учебно-опытный земельный участок	Да/нет
медицинский кабинет	Да/нет
логопедический кабинет	Да/нет
кабинет педагога -психолога	Да/нет
Библиотека	да/нет
Количество кабинетов оборудованных интерактивными досками, мультимедийными проекторами, периферическим оборудованием	Ед.
Количество оборудованных мест в кабинетах информатики	Ед.

4. Методы сбора и анализа информации

4.1 Информацией для анализа являются:

-результаты федеральных (ГИА-9, ГИА-11, ВПР) и региональных оценочных процедур;

-опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);

-информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

По каждой ШНРО, ШФНСУ проводится анализ внутренних и внешних причин низких результатов обучения.

4.2. На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом ШНРО, ШФНСУ разрабатывается программа («дорожная карта») повышения качества обучения, адресные практические рекомендации, программы повышения квалификации педагогов, планируются активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения.

4.3. Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне муниципалитета, образовательной организации по повышению качества обучения в ШНРО, ШФНСУ.

4.4. По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей результатов обучения ШНРО, ШФНСУ и эффективность принятых мер.