

**Результаты Всероссийских проверочных работ
в образовательных организациях Большеболдинского района
(апрель - май 2019 года)**

Методические рекомендации руководителям ОО

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 № 84 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году" и в соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 29.03.2019 № 787 "О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Нижегородской области в 2019 году" в апреле 2019 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР):

- в 4-х классах по учебным предметам "русский язык", "математика" "окружающий мир" – 95 участников по каждому предмету;

- в 5-х классах по учебным предметам "русский язык"-84 участника, "математика"- 33 участника, "история"- 83 участника, "биология"-83 участника;

- в 6-х классах по учебным предметам "русский язык"- 70 участников, "математика"- 72 участника, "история"- 70 участников, "биология", "обществознание"- 71 участник, "география"-70 участников.

- в 7-х классах по учебным предметам "русский язык"-56 участников, "математика"- 56 участников, "английский язык"- 27 участников, немецкий язык – 6 участников в режиме апробации;

- в 10 классах по учебному предмету "география" в режиме апробации ;

- в 11 классах образовательных организаций по учебным предметам "иностраннны язык", "химия", "физика", "биология", "история" в режиме апробации.

По рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее Рособнадзор) в ВПР в 4-х, 5-х и 6-х классах принимали участие все образовательные организации (далее ОО) Большеболдинского района.

В соответствии с приказом МОНиМП Нижегородской области от 29.03.2019 № 787 решение об участии обучающихся в Мониторинге в 7, 10 и 11 классах ОО района принимали самостоятельно.

Анализ результатов ВПР показывает, что большинство школьников владеют базовым уровнем знаний по всем предметам. По **большинству проверяемых требований (умений)** в соответствии с ФГОС, а также качеству знаний (доля отметок «4» и «5») районные показатели **на уровне или выше** средних областных показателей: математика – 4 кл., русский язык – 4 кл., окружающий мир – 4 кл., русский язык – 5 кл., математика – 5 кл., биология – 5 кл., история - 5 кл., русский язык – 6 кл., география – 6 кл., истории – 6 кл., биологии – 7 кл., английский язык – 11 кл., география – 10 кл., история – 11 кл., биологии – 11 кл.

Отмечается 100%-ное качество выполнения заданий ВПР по биологии в 7 кл. (область – 54,9%) , биологии в 11 кл. качество – 92,8% (область – 85%).

Большая часть участников ВПР подтвердила журнальную успеваемость в ходе выполнения проверочной работы по русскому языку, математике, биологии, истории в 5 кл., русскому языку, истории в 6 кл., русскому языку в 7 кл., биологии в 7 кл. – 100%-ное совпадение, английскому языку в 7 кл..

По сравнению с результатами ВПР 2018 года улучшены результаты по русскому языку и окружающему миру в 4 кл., математике в 5 кл., русскому языку, географии в 6 кл., биологии в 11 кл.

Ниже областного уровня результаты ВПР по **обществознанию в 6 кл.:** качество знаний – 32,4% (область – 58,1%), неуд. 7% (область – 4,2%); **русскому языку в 7 кл.:** качество знаний 34,4% (область – 39,6%), неуд. – 19% (область – 12,1%); **математике в 7 кл.:** качество знаний – 41,1% (область – 49,3%), неуд – 8,9% (область – 6,6%).

В 2019 году не отмечены школы с особо низким уровнем обученности по отдельным предметам (в 2018 году отмечались школы с низкими результатами по русскому языку в 4 кл., математике – в 5 кл., математике в 6 кл.).

Качественный анализ результатов ВПР показывает, что школьники затрудняются в выполнении заданий, связанных с работой с текстом, а также рассчитанных на их жизненный опыт. Обучающиеся 5,6,7 классов допускают в ошибки в списывании текста с пропусками орфограмм и пунктограмм. По математике обучающиеся испытывают затруднения в применении понятий, методов решения задач практического характера, Имеет место недостаточный уровень сформированности метапредметных умений и навыков обучающихся.

По окружающему миру и биологии вызывают затруднения задания на знание способов биологического эксперимента, что говорит о недостаточной работе учителей с практической частью программы.

По некоторым параллелям и предметам отмечается **расхождение** результатов с журнальными отметками. **Русский язык 4 класс** – подтвердили журнальную отметку 55,79% четвероклассников, повысили 35,79%.

Математика 4 класс – подтвердили 52,63%, понизили 41,05%. **Окружающий мир 4 кл.** – подтвердили 55,79%, повысили 35,79%.

Математика – 6кл.: подтвердили – 56,94%, понизили - 26,39%, повысили – 16,67%;

Обществознание – 6 кл. – подтвердили лишь **38,03%**, понизили **61,97%**;
биология – 6кл.: подтвердили - 38,46%, понизили – 53,85%, повысили – 7,89%; **окружающий мир – 4кл.** : подтвердили – 54,55%, понизили – 31,82%, повысили – 13,64%, **биология – 5 кл.:** подтвердили – 59,42%,

понижили – 30,43%, повысили – 10,14%; **немецкий язык – 7 кл.:** подтвердили 33,33%, понизили 66,67% участников ВПР.

На основании вышеизложенного необходимо провести статистический и качественный анализ и обсудить на педагогических советах, методических объединениях результаты ВПР. Рекомендуем использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов, корректировки планов внутришкольного контроля, а также принять меры к ликвидации пробелов в подготовке школьников по общеобразовательным предметам.

При статистическом и качественном анализе результатов ВПР предлагаем придерживаться следующего алгоритма:

- учитывать преобладание результатов по параллелям и предметам в сравнении;
- отследить динамику достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ООП ООО каждым школьником;
- изучить на методических объединениях проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по блокам: выпускник научится/получит возможность научиться и уровень достижения планируемых результатов ООП НОО и ООП ООО в сравнении с показателями по району, региону и РФ;
- определить содержание предметного образования, по которому требуется корректировка знаний и умений обучающихся, выполнение практической части рабочих программ по учебным предметам;
- выявить причины несоответствия результатов ВПР с журнальными отметками, обратив особое внимание на объективность выставления четвертных и годовых отметок;
- обратить внимание учителей на подготовку школьников по предметам в формате требований ООП НОО, ООП ООО и ФГОС (соответственно и ВПР).

Информация подготовлена Стыраневской Р.А., зав. ИДК

