

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
БОЛЬШЕБОЛДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**Приоритетные направления профессионального развития педагогических работников Большеболдинского муниципального района Нижегородской области (рекомендации руководителям образовательных организаций)**

Развитие системы общего образования в настоящее время осуществляется в контексте реализации основных положений государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы (далее – государственная программа), ключевые цели которой призваны обеспечить положения Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в сфере образования. В частности, по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования посредством вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В системе общего образования достижение указанной цели осуществляется путем реализации мероприятий государственной программы по направлению «Содействие развитию дошкольного и общего образования». Структурными компонентами данного направления являются, в том числе федеральные проекты «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка и др. входящие в состав Национального проекта «Образование», а также Ведомственная целевая программа «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования». В данных структурных компонентах государственной программы достаточно полно обозначаются современные подходы на федеральном уровне к проблеме развития профессионального мастерства педагогических работников.

Программные документы федерального уровня, определяющие вектор развития общего образования, нацеливают на новое качество общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, а также за счет обновления материально-технической базы. Оснащение образовательных организаций высокотехнологичным оборудованием обеспечивает современные условия для реализации образовательных программ. Работа с высокотехнологичным оборудованием требует от педагога овладения новыми профессиональными компетенциями.

На муниципальном уровне сформирована система работы по обеспечению профессионального развития педагогических работников, которая ведется по следующим направлениям:

- повышение профессионального уровня посредством освоения программ дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинары, вебинары, мастер-классы, обмен опытом, лучшими практиками) в т. ч. с использованием дистанционных образовательных технологий;
- организация методического сопровождения деятельности педагогов через школьные и муниципальные педагогические сообщества;
- развитие творческого потенциала педагогов путем участия в профессиональных конкурсах;
- аттестация педагогов как способ повышения профессионального уровня.

Сформирована управленческая модель методического сопровождения муниципальной системы оценки качества образования, которая является методологической основой организации повышения квалификации.

Участниками данной модели, являются:

- управление образования Администрации Большеболдинского муниципального района;
- информационно-диагностический кабинет;
- школьные методические объединения педагогических работников;
- районные методические объединения педагогических работников;
- образовательные организации района.

Модель включает в себя следующие составные части:

1. Сбор данных о качестве образования ((итоги ВПР, ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, и др. мониторинговые исследования).
2. Анализ качества образования и выявление проблем.
3. Изучение и обсуждение передового педагогического опыта, через систематическую работу РМО, ШМО, творческих и проблемных групп.
4. Оказание методической помощи.
5. Мониторинг реализации образовательных программ и рекомендаций.

Содержание методической работы осуществляется на диагностической основе исходя из профессиональных запросов и потребностей на основе тесного взаимодействия методистов информационно-диагностического кабинета, руководителей школьных и районных методических объединений, заместителей директоров школ по учебно-воспитательной и воспитательной работе, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Большое внимание уделяется поддержке молодых специалистов через наставничество.

В то же время реальная образовательная практика показывает, что у педагогов недостаточно сформированы «гибкие компетенции» (надпрофессиональные знания и навыки), позволяющие обеспечить достижение обучающимися соответствующего качества образования. Данные

компетентности направлены на развитие креативного, критического и иных типов мышления, навыков работе в команде, коммуникации и других навыков, которые не связаны с конкретной предметной областью.

Возникает противоречие между необходимостью внедрения обновленного содержания и технологий общего образования в образовательных организациях, обеспеченных высокооснащенными местами для обучающихся и высокотехнологичным современным учебным оборудованием, и готовностью педагогических работников работать в этих новых условиях, их реальным уровнем профессионального мастерства.

Зачастую педагоги недостаточно мотивированы к собственному непрерывному профессиональному развитию в части овладения такими «гибкими компетенциями», в связи с чем обозначается проблема по управлению непрерывным повышением профессионального мастерства педагогических работников в контексте модернизации содержания и технологий общего образования.

Целевые ориентиры непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников определены в федеральном проекте «Учитель будущего», основной целью которого является создание национальной системы профессионального роста педагогических работников, обеспечивающей непрерывное образование педагогических работников с учетом анализа их потребностей в освоении профессиональных компетенций.

Достижение поставленной цели федерального проекта «Учитель будущего» предполагается, в том числе через решение таких задач, как:

- обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования не менее 50 процентов педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования к концу 2024 года;
- вовлечение в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы не менее 70 процентов учителей в возрасте до 35 лет в 2021–2024 годах.

Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, а также повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования должно осуществляться на основе выявленных профессиональных дефицитов у педагогических работников. При этом профессиональными дефицитами считается отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических

работников, вызывающих типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Существенное значение в федеральном проекте «Учитель будущего» по снятию профессиональных дефицитов отводится такой технологии как «горизонтальное обучение» педагогических работников которая предполагает обучение внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций.

Педагогическое сообщество принимает участие в реализации федерального проекта «Учитель будущего».

Результаты реализации федерального проекта «Учитель будущего» 2019, 2020, 2021 гг.

В соответствии с Положением об аттестации руководящих работников сферы образования руководители школ района в полном составе прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

12% учителей прошли испытания по вовлечению в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

100% руководящих и педагогических работников образовательных организаций проходят курсовую подготовку на базе ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский университет им. Н.И. Лобачевского» один раз в три года.

В 2020 году 20 педагогов (16%) прошли обучение на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов ГБОУ ДПО НИРО.

В 2019-2020 гг. 22% педагогических работников прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации.

2019 г. – 7 учителей приняли участие в диагностике педагогических компетенций «Я Учитель». Результаты по профессиональным компетенциям:

Анализ своих действий – 89%; Ориентация на учебный результат – 75%; Сотрудничество с коллегами – 100%; Развитие школьников – 75%; Индивидуальный подход – 67%; Атмосфера в классе – 87%.

2020 г. - 2 учителя прошли процедуру оценки методических компетенций по русскому языку и математике, целью которой является формирование Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций.

2020 г. - 10 педагогов прошли подготовку и стали участниками проекта по созданию в Нижегородской области системы сопровождения педагогических работников, осуществляющих проектное обучение и наставничество над школьными проектами.

12 молодых педагогов школ со стажем работы до 3 лет включены в систему поддержки через школьные и районные методические объединения учителей-предметников, за каждым молодым специалистом закреплены наставники из числа опытных педагогов.

По результатам мониторинга, проводимого ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования, наиболее востребованными дополнительными профессиональными программами среди педагогических и руководящих работников становятся следующие:

1. В части реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»:

- навыки работы на высокотехнологичном оборудовании;
- методы обеспечения реализации рабочей программы дисциплины с применением высокотехнологичного оборудования;
- реализация ООП в сентевой форме;
- вовлечение социальных партнеров в деятельность ОО;
- гибкие проектные компетенции в управленческой и педагогической деятельности;
- разработка программ развития ОО;
- внедрение целевой модели наставничества;
- реализация АДОП с применением ДОТ;
- новые формы работы с одранными детьми;
- формирование и организация деятельности управленческих команд (муниципальных, команд ОО).

2. В части реализации ФГОС и предметных Концепций:

- проектирование ООП с учетом требований ФГОС и особенностей ОО;
- Проектирование АОП;
- разработка и реализация индивидуальных проектов в старшей школе;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся;
- проектирование планируемых образовательных результатов и их диагностика;
- разработка и реализация рабочей программы дисциплины;
- актуальные аспекты деятельности советников по воспитанию ОО.

3. В части создания современной цифровой образовательной среды:

- создание цифровой образовательной среды в ОО;
- внедрение цифровых инструментов в предметную дидактику;
- функционирование инклюзивной образовательной среды в ОО;
- формирование здоровьесберегающей среды в ОО;

- формирование поликультурной среды в оо.
- 4. В части формирование актуальных навыков обучающихся:
  - развитие функциональной грамотности;
  - формирование проектной культуры;
  - формирование компетенции 4К;
  - формирование цифровой компетенции.

- формирование системы адресного повышения квалификации управленческих и педагогических работников с учетом всех видов имеющихся в муниципалитете ресурсов, а также с учетом привлечения всех ресурсов региональной образовательной системы, в том числе образовательных организаций, получивший статус федеральных, региональных инновационных площадок;
- создание и развитие сети муниципальных инновационных площадок, ресурсных центров, направленных на решение приоритетных задач развития образования в контексте национального проекта «Образование»;
- выстраивание сетевого взаимодействия между образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, среднего и высшего профессионального образования региона с целью решения задач, позволяющих привлекать их ресурсы для решения задач муниципальной образовательной системы;
- расширение спектра методических услуг через развитие новых форм методической работы, в том числе на основе принципов проектного управления;
- обеспечение непрерывного «опережающего» развития кадрового ресурса муниципальной образовательной системы;

21

формирование субъектной позиции педагогов в построении собственной траектории непрерывного развития профессионального мастера;

- осуществление системы мониторинга эффективности организации методической работы по реализации национального проекта «Образование» на муниципальном уровне в целом.

Одной из эффективных современных инновационных форм

Методическое сопровождение муниципальной системы образования осуществляется муниципальной методической службой (информационно-диагностический кабинет).

**Цель:**

- обеспечить профессиональное развитие работников образования на основе непрерывного и планомерного повышения квалификации.

Достижение поставленной цели предполагается через решение следующих задач:

- создание условий для профессионального роста всех категорий работников образования;
- формирование системы адресного повышения квалификации

управленческих и педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов;

- обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников с учетом анализа их потребностей в освоении профессиональных компетенций, в т. ч. на основе использования современных цифровых технологий, участия в программах обмена опытом и лучшими практиками;

- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования не менее 50% педагогических работников системы общего и дополнительного образования к концу 2024 года.

- формирование индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства;

- реализация технологий горизонтального обучения руководящих и педагогических работников с использованием ресурса сетевых педагогических сообществ.