

**Управленческая модель методического сопровождения
муниципальной системы оценки качества образования в
Большеболдинском муниципальном районе.**



В Большеболдинском муниципальном районе сформирована управленческая модель методического сопровождения муниципальной системы оценки качества образования, которая является методологической основой организации повышения квалификации. Активными участниками данной модели, являются:

- Управление образования Администрации Большеболдинского муниципального района;
- информационно-диагностический кабинет;
- образовательные организации района;
- школьные и районные методические объединения ШМО и РМО);

Данная модель включает в себя следующие составные части:

1. Сбор данных о качестве образования.
2. Анализ качества образования и выявление проблем.

3. Изучение и обсуждение передового педагогического опыта через систематическую работу РМО, ШМО, творческих и проблемных групп.
4. Оказание методической помощи.
5. Мониторинг реализации образовательных программ и рекомендаций.

1. Сбор данных о качестве образования.

На первом этапе осуществляется сбор данных о качестве образования. Массив информации включает:

- объективные данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них проблемные поля (результаты ГИА, ВПР; международных и национальных исследований качества образования; федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований);
- данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов, результаты предметной оценки учителей; затруднения, выявленные в процессе работы экспертных групп при аттестации работников образования;
- данные о корпоративных профессиональных дефицитах педагогов – академические и методические трудности у педагогических работников, представляющих ту или иную предметную дисциплину, выявленные в результате обсуждения проблемных полей на заседаниях РМО и ШМО, на заседаниях аттестационных комиссий.

2. Анализ качества образования и выявление проблем.

На следующем этапе специалисты информационно-диагностического кабинета осуществляют статистический анализ результатов исследований качества образования и мониторинговых исследований, определяют проблемные поля в части содержания работ и типологии заданий по каждому предмету. Эти данные передаются для дальнейшей работы в предметные РМО, ШМО.

3. Изучение и обсуждение передового педагогического опыта.

Важной составляющей частью модели является изучение и обсуждение передового педагогического опыта и трансляция эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования. В этой деятельности активно участвуют районная методическая служба, аттестационные комиссии, которые работают с определенными категориями педагогов.

4. Оказание методической помощи.

Следующий этап – оказание адресной методической помощи на четырех уровнях: РМО, ШМО, образовательным организациям, работникам образования.

Наибольший вклад в эту работу вносят специалисты информационно-диагностического кабинета, которые активно сотрудничают с кафедрами ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

5. Мониторинг реализации образовательных программ и рекомендаций.

Отслеживание результатов и обеспечение обратной связи осуществляется на этапе мониторинга реализации образовательных программ и рекомендаций. Управление образования Администрации Большеболдинского муниципального района в соответствии со своими полномочиями осуществляют контроль за деятельностью образовательных организаций района, а районная методическая служба и руководители образовательных организаций проводят диагностику образовательного процесса и его результатов.

На уровне РМО и ШМО анализируются выявленные проблемы в ходе мониторинговых исследований, выявляют профессиональные дефициты педагогов. На заседаниях обсуждается передовой педагогический опыт, а ведущие педагоги имеют возможность поделиться опытом профилактики или ликвидации выявленных трудностей.