

Утверждена приказом  
управления образования Администрации  
Большеболдинского муниципального района  
№178-о/д от 29.06.2021

**Концепция реализации механизмов управления  
муниципальной системой дошкольного образования  
Большеболдинского муниципального района**

**с.Б.Болдино**

**2021 год**

## Оглавление

Введение.....	3
Цели и задачи.....	3
Ожидаемые результаты.....	3
Анализ текущей ситуации дошкольного воспитания и обучения в Большеболдинском муниципальном районе .....	4
Показатели мониторинга качества дошкольного образования .....	10
Методы сбора и обработки информации .....	11
Анализ эффективности принятых решений и адресные рекомендации.....	12
Управленческие решения.....	13
Приложение 1.....	14
Приложение 2.....	15
Приложение 3.....	16
Приложение 4.....	17
Приложение 5.....	19
Приложение 6.....	20
Приложение 7.....	21
Приложение 8.....	23
Приложение 9.....	24

## **1. Введение**

Концепция реализации механизмов управления муниципальной системой дошкольного образования предполагает построение организационно-правовой модели, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности дошкольных организаций Большеболдинского района.

Настоящая Концепция реализации механизмов управления муниципальной системой дошкольного образования (далее - концепция) разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области №316-01-63-1401/21 от 04.06.2021 «О проведении мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления Нижегородской области».

## **2. Цели и задачи Концепции реализации механизмов управления муниципальной системой дошкольного образования Большеболдинского муниципального района**

**Цель:** создание в Большеболдинском муниципальном районе равных возможностей для получения качественного дошкольного образования.

### **Задачи:**

Повышать качество образовательных программ дошкольного образования, повышать качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях по образовательным областям.

Повышать качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях через совершенствование кадровых и психолого-педагогических условий, совершенствование предметно-пространственной среды.

Совершенствовать систему взаимодействия с семьей через участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки детей в семье и, как следствие удовлетворённость образовательными услугами родительской общественности.

Совершенствовать условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Совершенствовать условия по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

## **3. Ожидаемые результаты**

Реализация концепции позволит:

на уровне дошкольной организации:

создать условия для целостного развития счастливых, здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей через взаимодействие всех участников образовательного процесса дошкольного воспитания и обучения;

использовать разнообразные методики и технологии обучения, формы, методы, приемы организации образовательного процесса;

создать инклюзивную развивающую среду, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка;

формировать личностные качества ребенка на основе духовно-нравственных ценностей через

национальную культуру и традиции;  
расширить формы сотрудничества с семьей;  
разработать критерии качества дошкольного воспитания и обучения;  
создать условия для детей раннего возраста;  
на уровне педагогов:  
подготовить квалифицированных педагогов для работы в современных условиях;  
обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов;  
развивать компетенции, необходимые для работы в современных условиях;  
обеспечить детям:  
физическое благополучие;  
социально-эмоциональную компетентность;  
развитие когнитивных навыков коммуникаций;  
высокую внутреннюю мотивацию к познанию и исследованию;  
развитие инициативности, самостоятельности и ответственности;  
заботу о себе и окружающих;  
умение делать самостоятельный осознанный выбор;  
работу в команде;  
развитие критического мышления;  
поддержание креативности;  
психолого-педагогическую поддержку;  
предоставить родителям возможность:  
быть участниками образовательного процесса;  
обеспечить сохранение психического и физического здоровья ребенка;  
развивать индивидуальные возможности ребенка;  
повысить уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг;  
получать консультативную помощь в создании условий для целостного развития ребенка дома.

#### **4. Анализ текущей ситуации дошкольного образования в Большешеболдинском муниципальном районе**

На 01.01.2021 г. в районе функционируют 13 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (далее – МБДОУ), реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

Всего в детских садах района: 528 мест, 24 группы, 330 детей. В 2020 году МБДОУ посещали 2 ребенка-инвалида. Все учреждения имеют бессрочные лицензии. В 13 МБДОУ реализуются основные образовательные программы, разработанные на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Также реализуются парциальные программы:  
программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.А.Маханевой- МБДОУ Пикшенский детский сад, МБДОУ Сергеевский детский сад, МБДОУ Большепольянский детский сад, МБДОУ Кондрыкинский детский сад, МБДОУ Большешакаринский детский сад, МБДОУ Молчановский детский сад, МБДОУ Черновской детский сад, МБДОУ Пермеёвский детский сад, МБДОУ Новослободский детский сад  
программа «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой- МБДОУ Сумароковский детский сад

программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой –детский сад пос. Большевик, МБДОУ Большеболдинский детский сад «Сказка»  
 «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной-МБДОУ Большеболдинский детский сад «Сказка», МБДОУ Большеболдинский детский сад «Солнышко»

программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева- МБДОУ Большеболдинский детский сад «Сказка»  
 программа по развитию речи О.С.Ушакова.- МБДОУ Большеболдинский детский сад «Сказка»  
 программа «Юный эколог» С.Н.Николаева - МБДОУ Большеболдинский детский сад «Сказка», МБДОУ Большеболдинский детский сад «Солнышко»

программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина - МБДОУ Большеболдинский детский сад «Сказка»

программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева- МБДОУ Большеболдинский детский сад «Солнышко»

В МБДОУ Большеболдинском детском саду «Сказка» функционировал физкультурно-спортивный кружок.

#### Показатели развития системы дошкольного образования

Год	Всего ДОУ в районе	Общее количество мест в ОУ	Кол-во детей в ОО, реализ. прогр. дошкол.об разования (на 01.01.)	Детей от 0 до 7 лет в районе	Количество неорганизованных детей с 0 до 7 лет из них / с 3 до 7 лет	% перво-классников, поступивших в школу из ДОУ	% охвата детей дошкол. образ. в районе (0-7 л./от 2 мес. до 3 л.).
2016	14	559	410	677	184 /22	86	68/22
2017	13	528	396	647	163/44	95	69/19
2018	13	528	385	598	159/35	100	70/21
2019	13	524	386	554	168/33	91,0	70/24,7
2020	13	524	330	506	176/32	98	65/17

В 2020 году по сравнению с 2019 годом в связи с эпидемиологической обстановкой увеличилось количество неорганизованных детей от 0 до 7. Очередников с 3-х до 7 лет в районе нет. Охват детей в возрасте от 0 года до 7 лет дошкольным образованием составил 65,0% , охват детей дошкольным образованием от 2 мес. до 3 лет составил 17 %.

В 2020 году среднемесячная стоимость содержания ребенка составила 17653 рубля. Средняя стоимость питания в день составляла 111,81 рублей. Размер родительской платы на 31.12.2020 года составил 1433 руб. В 2020 году произошел рост родительской платы на 55 рублей. Среднемесячная

заработная плата заведующих МБДОУ в 2020 году составила 39397рублей, педагогов – 30400рублей.

Наименование д/с	среднемесячная стоимость содержания ребенка		среднемесячная стоимость питания в день		среднемесячная стоимость одного детодня	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Б-Казариновский д/с	10363	12201	98	126	881	16771
Б-Полянский д/с	14321	20697	79	104	973	2686
д/с п.Большевик	18067	20105	118	145	1256	1460
Кондрыкинский д/с	10971	11486	96	100	589	2287
Молчановский д/с	10029	25246	89	96	730	5885
Н-Слободский д/с	10384	9519	86	88	678	1432
Сумароковский д/с	21422	17820	90	95	901	862
Сергеевский д/с	12603	11620	108	122	868	1443
Пермеевский д/с	27348	26347	102	110	1466	2049
Пикшенский д/с	10160	12184	75	119	662	4550
Черновской д/с	19579	23872	100	98	962	1267
Большеболдинский д/с «Сказка»	10731	10397	103	122	865	8306
Большеболдинский д/с «Солнышко»	11165	12501	108	137	853	7022
<b>по району</b>	14395	16461	96	112	898	<b>4309</b>

На 01.01.2020 г. в МБДОУ работает 35 педагогических работника: 31 воспитатель, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог.

9 заведующих (64%) имеют высшее педагогическое образование, педагогический стаж свыше 20 лет - 8 человек (61 %).

21 педагогических работников (60%) имеют высшее педагогическое образование, в том числе 6 из них имеют высшее дошкольное образование (17 %), 14 педагогов (40%) среднее профессиональное, из них 12 среднее педагогическое (34 %). Таким образом, 95 % работников имеют педагогическое образование. Педагогический стаж воспитателей свыше 20 лет у 22 человек (64,7%). Воспитатели аттестованы на 1 квалиф. категорию – 18 чел. (52,9%), имеют соответствие занимаемой должности 47,1 % - 16 воспитателей.

#### Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Показатели	2019 год	2020 год
Среднегодовое количество детей	386	353
Количество детодней, пропущенных по болезни	7898	4994
Количество случаев заболеваний	950	568
Показатель заболеваемости на 1000 детей	2461	1609

Среднее количество пропусков по болезни на одного ребенка	20	14
Число случаев детского травматизма	0	0
Число детей-инвалидов	4	2

Важным показателем деятельности дошкольного образовательного учреждения является здоровье детей. В 2020 году по сравнению с 2019 годом произошло уменьшение показателя заболеваемости детей ( в 2019 году 2461, в 2020 году- 1609). Число пропусков по болезни на 1 ребенка составило 14. В целом по району коэффициент заболеваемости дошкольников за последние 5 лет составил: в 2016 году - 2,6; в 2017 году - 2,5; в 2018 году – 2,8; в 2019 году -3,0, в 2020-1,6.

Наименование МБДОУ	Число случаев забол-ий в год	Среднегодовое количество детей	Коэффициент заболеваемости
Б.Болдинский д/с «Сказка»	287	154	1,9
Б.Болдинский д/с «Солнышко»	95	84	1,1
Б.Казариновский д/с	50	29	1,7
Б.Полянский д/с	4	7	0,1
д/с пос.Большевик	16	5	2,7
Кондрыкинский д/с	1	6	0,2
Молчановский	5	6	0,8
Новослободский	25	13	1,9
Пермеёвский	14	7	2
Пикшенский д/с	16	12	1,3
Сергеевский	24	14	1,7
Сумароковский	21	8	2,6
Черновской	10	7	1,4
По району	568	353	1,6

#### Сравнение коэффициента заболеваемости в 2018, 2019, 2020 году.

Наименование МБДОУ	коэффициент заболеваемости в 2018 году	коэффициент заболеваемости в 2019 году	коэффициент заболеваемости в 2020 году
Б.Болдинский д/с «Сказка»	4,0	3,1	1,9
Б.Болдинский д/с «Солнышко»	1,6	2,1	1,1
Б.Казариновский д/с	2,7	0,9	1,7
Б.Полянский д/с	0,8	0,5	0,1
д/с пос.Большевик	1,5	1,7	2,7
Кондрыкинский д/с	0,6	0,2	0,2
Молчановский	2	1,4	0,8

<b>Пермеевский</b>	1,1	0,9	2
<b>Пикшенский д/с</b>	2,8	4,4	1,3
<b>Сергеевский</b>	1,7	2,1	1,7
<b>Слобода</b>	4,7	3,9	1,9
<b>Сумароковский</b>	1,6	1,6	2,6
<b>Черновской</b>	2,1	2,1	1,4
<b>По району</b>	2,8	3,0	1,6

### Показатели охраны жизни и здоровья детей

Годы	Показатель заболеваемости (число случаев на 1000 детей)	Пропуски по болезни на 1 ребенка	Число случаев детского травматизма	Количество детей-инвалидов в МБДОУ
<b>2016</b>	2574	18,09	0	5
<b>2017</b>	2520	19,42	0	4
<b>2018</b>	2867	18	0	4
<b>2019</b>	2461	20,46	0	4
<b>2020</b>	1609	14,15	0	2

Количество детодней, пропущенных по прочим причинам в 2020 году- 24748 детодней, 70 детодней на 1 ребёнка; в 2019 году -12659; 33 дня на 1 ребенка.

Наименование д/с	Общее Количество детодней, пропущенных по прочим причинам	Среднегодовое количество детей	Среднее количество детодней, пропущенных по прочим причинам на одного ребенка/ год
<b>Б-Казариновский д/с</b>	667	29	23
<b>Большеболдинский д/с «Сказка»</b>	8743	154	57
<b>Большеболдинский д/с «Солнышко»</b>	8909	84	106
<b>Б-Полянский д/с</b>	346	8	49
<b>д/с п.Большевик</b>	394	6	66
<b>Кондрыкинский д/с</b>	275	6	46
<b>Молчановский д/с</b>	260	6	43
<b>Н-Слободский д/с</b>	756	13	58
<b>Пермеевский д/с</b>	227	7	32
<b>Пикшенский д/с</b>	1494	12	125
<b>Сергеевский д/с</b>	1268	14	91
<b>Сумароковский д/с</b>	727	8	91
<b>Черновской д/с</b>	682	7	97
<b>итого</b>	24748	353	70

**Численность детей, стоящих на учете для определения в МБДОУ**



Годы	Численность детей, стоящих на учете для определения в МБДОУ на конец года	Численность детей, получивших путевки в МБДОУ за отчетный год
2016	127	149
2017	135	111
2018	127	127
2019	98	103
2020	77	66

ДОО	0-1	1-2	2-3	5-6	6-7
МБДОУ д/с "Сказка"	13	14	12	0	0
МБДОУ Большеболдинский детский сад "Солнышко"	5	19	8	0	0
МБДОУ Пикшенский детский сад	0	2	0	0	0
МБДОУ Большеказариновский д/с	1	1	0	0	0
МБДОУ Сергеевский д/с	0	1	0	0	0
МБДОУ Молчановский д/с	1	0	0	0	0

В октябре-декабре 2020 года в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области №316-01-63-1678/20 от 30.09.2020 «О мониторинге качества дошкольного образования» МБДОУ Большеболдинский детский сад «Солнышко» и МБДОУ Пермеёвский детский сад участвовали в мониторинге качества дошкольного образования от 3 до 7 лет.

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, на базе МБДОУ Большеболдинского детского сада «Сказка» функционирует консультативный центр для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 17 декабря 2009 года №1993-р с 2014 года предоставляется первоочередная государственная (муниципальная) услуга «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования в электронном виде».

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 17.01.2020 г. № 316-01-63-72/20 «О внедрении Автоматизированной системы управления сферой образования Нижегородской области» с февраля 2020 года в Большеболдинском районе функционирует автоматизированная информационная система «Е-услуги. Образование».

*В качестве приоритетной остается задача повышения качества образования в связи с реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), для обеспечения которой необходимо выполнение следующих условий:*

- организация профессионального развития педагогов ДОО;
- корректировка образовательных программ в соответствии с инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е.Вераксы.Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой;
- оснащение предметно- пространственной среды групповых помещений и территории детских садов;
- осуществление библиотечно –информационного обеспечения детских садов;
- организация условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ;
- соблюдение санитарно- гигиенических условий и выполнение усилий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

## **5.Показатели качества дошкольного образования в муниципальном образовании**

– доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

– доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

– доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

- доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

– доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога;

– доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;
- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);
- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;
- доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;
- доля ДОО, в которых разработана программа развития.

## **6. Методы сбора и обработки информации, используемые для мониторинга качества дошкольного образования в ДОО**

### **Методы сбора информации:**

- сбор информации путем анкетирования,
- опрос педагогов ДОО,
- анализ и оценка документации ДОО,
- наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО,
  - опрос родителей (законных представителей) воспитанников ДОО,
  - изучение открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО,
  - изучение «Отчета о самообследовании организации»
  - анализ годового статистического отчета «85-К»
- изучение результатов мониторингов «Мониторинг обеспечения доступности дошкольного образования», «Мониторинг системы дошкольного образования Большеболдинского района», «Мониторинг реализации ФГОС ДО», «Мониторинг численности инвалидов и детей-инвалидов, получающих реабилитационные услуги по направлению психолого-педагогической реабилитации», «Мониторинг по вопросу обеспечения предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы в дошкольных организациях», «Мониторинг организации питания в ДОО», «Мониторинг повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования»

### **Методы обработки информации:**

На основе полученной информации по каждому показателю заполняются следующие формы:

1. Форма «Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)» (Приложение 1).
2. Форма «Оценка качества условий для воспитанников с ОВЗ (при наличии детей с ОВЗ)»

(Приложение 2)

3. Форма «Оценка содержания образовательной программы ДО» (Приложение 3)

4. Форма «Оценка кадровых условий в ДОО» (Приложение 4)

5. Форма «Оценка развивающей предметно-пространственной среды» (Приложение 5)

6. Форма «Оценка психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)» (Приложение 6)

7. Форма «Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников» (Приложение 7)

8. Форма «Оценка условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми» (Приложение 8)

Затем заполняется сводная таблица результатов мониторинга качества дошкольного образования по району, в которой по каждому показателю просчитывается доля ДОО по району. (Приложение 9).

**7. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.**

**Комплексный анализ** результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

-анализ качества освоения программ дошкольного образования;

-повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

**Разработка адресных рекомендаций** по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

-педагогам дошкольных образовательных организаций;

-образовательным организациям (руководителям).

**Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений**

направлены на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Большеболдинского муниципального района.

**Комплекс мер**, направленный на совершенствование мониторинга качества дошкольного образования Большеболдинского муниципального района:

-актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования;

-внесение в образовательные программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей будущих педагогов, необходимых для обеспечения установленного требованиями ФГОСДО качества дошкольного образования;

-совершенствование управления образовательной деятельностью;-совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО;

-совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО;

-определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие родителей (законных представителей) в образовании своего ребенка.

**8. Управленческие решения**, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования:

-корректировка в образовательных организациях основных общеобразовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ на основе анализа качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;

-внесение изменений в локальные акты регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;-совершенствование образовательных условий ДОО посредством проектной деятельности, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);-

совершенствование процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);

-разработка Программ Поддержки Профессионального роста педагогов ДОО;

-совершенствование качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными ДОО и развития системы дошкольного образования муниципалитета.

**Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер** направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования.

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

№ п/п	Показатели	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО
1.	ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования		
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО		
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования		

**Оценка качества условий для воспитанников с ОВЗ  
(при наличии детей с ОВЗ)**

№ п/п	Показатели	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО
2.	<b>ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ</b>		
2.1.	Наличие в ДОО АОП ДО		
2.2.	Наличие в ДОО специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)		
2.3	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению		
2.4	Наличие в ДОО помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)		
2.5	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).		
2.6	Наличие учебно-методического обеспечения реализации адаптированной образовательной		

Оценка содержания образовательной программы ДО

№ п/п	Показатели	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО
3.	ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие		
3.1	Наличие в ООП ДОО описания содержания по образовательным областям в соответствии с возрастными категориями воспитанников: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»		
3.2	Наличие учебно- методического обеспечения по образовательным областям во всех возрастных категориях воспитанников		



## Оценка кадровых условий в ДОО

	<b>Кадровые условия:</b>	<b>В абсолютных числах</b>	<b>Доля в % от общего количества ДОО</b>
<b>4.1.</b>	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования		
<b>4.2.</b>	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами		
<b>4.3.</b>	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)		
<b>4.4.</b>	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников		
<b>4.5.</b>	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников		
<b>4.6.</b>	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО		
<b>4.7.</b>	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)		

<b>4.8.</b>	Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО		
		Средн. значение	Миним. значение	Максим. значение

Оценка развивающей предметно-пространственной среды

	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	<b>В абсолютных числах</b>	<b>Доля в % от общего числа ДОО</b>
<b>4.9.</b>	Содержательная насыщенность среды		
<b>4.10.</b>	Трансформируемость пространства		
<b>4.11.</b>	Полифункциональность материалов		
<b>4.12.</b>	Вариативность среды		
<b>4.13.</b>	Доступность среды		
<b>4.14.</b>	Безопасность предметно-пространственной среды		

**Приложение 6.**

**Оценка психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

	<b>Психолого-педагогические условия</b>	<b>В абсолютных числах</b>	<b>Доля в % от общего числа ДОО</b>
<b>4.15.</b>	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки		
<b>4.16.</b>	поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности		
<b>4.17.</b>	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		
<b>4.18.</b>	Защита детей от всех форм физического и психического насилия		

## Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников

5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	В абсолютных числах	Доля в % от общего числа ДОО
	<b>Участие семьи в образовательной деятельности</b>		
5.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей		
5.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей		
5.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)		
5.4.	Удовлетворённость семьи образовательными услугами		

5.5.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье		
------	---	--	--

Оценка условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

6.	Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников		
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО		
6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми		

**Сводная таблица результатов мониторинга  
качества дошкольного образования в Большеболдинском районе**

№ п/п	Показатели	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО
1.	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования		
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО		
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования		
2.	<b>Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ</b>		
2.1	Наличие в ДОО АОП ДО		
2.2	Наличие в ДОО специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)		



2.3	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению		
2.4	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)		
2.5	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).		
2.6	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:		
3.	<b>Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</b>		

3.1	Наличие в ООП ДОО описания содержания по образовательным областям в соответствии с возрастными категориями воспитанников: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»		
3.2	Наличие учебно- методического обеспечения по образовательным областям во всех возрастных категориях воспитанников		
4.	<b>Качество образовательной среды в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b>		
<b>Кадровые условия:</b>			
4.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования		
4.2.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами		
4.3.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)		
4.4.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников		
4.5.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников		

4.6.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО			
4.7.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)			
4.8.	Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО		
		Средн. значение	Миним. значение	Максим. значение
	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>			
4.9.	Содержательная-насыщенность среды			
4.10.	Трансформируемость пространства			
4.11.	Полифункциональность материалов			
4.12.	Вариативность среды			
4.13.	Доступность среды			

4.14.	Безопасность предметно-пространственной среды		
	<b>Психолого-педагогические условия</b>		
4.15.	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки		
4.16.	поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности		
4.17.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		
4.18.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия		
5.	<b>Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</b>		
	<b>Участие семьи в образовательной деятельности</b>		

<b>5.1.</b>	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей		
<b>5.2.</b>	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей		
<b>5.3.</b>	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)		
<b>5.4.</b>	Удовлетворённость семьи образовательными услугами		
<b>5.5.</b>	Индивидуальная поддержка развития детей в семье		
<b>6.</b>	<b>Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу</b>		
<b>6.1.</b>	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников		

6.2.	Обеспечение комплексной безопасности ДОО		
6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми		
7.	<b>Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО</b>		
8.	<b>Наличие программы развития ДОО</b>		