

Протокол
Совещания заведующих

№3

от 21.06.2021

Тема: Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей

Присутствовали: 13 заведующих ДОО, методист УО

Слушали методиста по дошкольному образованию В.И.Малафееву по вопросу «Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей».

Мониторинг качества дошкольного образования проводился в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области №316-01-63-14001/21 от 04.06.2021 «О проведении мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления Нижегородской области» и направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования в районе.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию

качества дошкольного образования выделены цели по следующим направлениям:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная педагогические условия);
4. повышение качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО;
5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. обеспечение здоровья, безопасности и присмотру и уходу;
7. повышение качества управления в ДОО.

Участники мониторинга: муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения Большеболдинского муниципального района.

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

- 1. В ДОО разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к**

структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Данный показатель полностью подтвержден в 13 ДОО Большеболдинского района, т.к. во всех ДОО разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования и размещены на официальном сайте ДОО.

Образовательные программы детских садов Большеболдинского района соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.», т.к.:

- в Программу включены целевой, организационный разделы, в которых Отражены две взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

Имеется раздел «краткая презентация».

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Факторы, влияющие на результаты анализа мониторинга данного показателя:

Обучение педагогов и руководителей ДОО по вопросу проектирования ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ

Показатель «В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ» подтвержден только в МБДОУ Большеболдинском детском саду «Сказка» (п.2). На подходе к зданию установлен пандус для беспрепятственного проникновения инвалидов-колясочников в здание детского сада. В ДОО имеется педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре для оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Также в детском саду «Сказка» имеется консультационный пункт для оказания методической,

консультационной, диагностической, психолого-педагогической помощи детям, не посещающим детский сад.

Частично созданы условия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ Большеболдинском детском саду «Солнышко», т.к. там имеется педагог-психолог и учитель-логопед.

Во всех ДОО для слабовидящих при входе в здание установлена вывеска с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.

Факторы, влияющие на результаты анализа данного показателя: отсутствие детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих детский сад; ограниченность материальных средств для удовлетворения специфических потребностей детей с ОВЗ, недостаток кадров и квалификации имеющихся кадров для развития и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов; недостаточная обеспеченность методическими комплектами, пособиями, программами для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; неготовность образовательной среды образовательных учреждений.

3. Содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Показатель «Содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; эстетическое развитие; физическое развитие» (п.3) подтвержден в 13 ДОО. В ООП всех детских садов в содержательном разделе имеется описание образовательной деятельности по образовательным областям и в соответствии с возрастными категориями воспитанников. Все детские сады имеют учебно-методический комплект по всем образовательным областям и для каждой возрастной группы детей.

Во всех ДОО предусмотрено системное развитие: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение разностороннего содержания происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Предусмотрена систематическая поддержка и развитие интересов, любознательности и мотивации во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. Предусмотрено развитие со-конструктивного способа взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах. Педагог

выстраивает разностороннее развитие, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. Педагог подает пример сотрудничества—включается в совместную игру детей, участвует в реализации детских проектов и пр. Педагог озвучивает детям свое мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы.

Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня.

Пространство позволяет организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами и т.п., в т.ч. в парах и мини-группах. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе.

Факторы, влияющие на результаты анализа данного показателя:

Все педагоги прошли курсовую подготовку по теме "Теория и методика дошкольного обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС", педагоги, не имеющие дошкольного образования прошли переподготовку по направлению «Дошкольное образование»; регулярно с педагогами ДОО проводятся обучающие семинары, мастер-классы, организуются просмотр открытых занятий в ДОО.

4. Уровень качества образовательной среды

Показатель «Уровень качества образовательной среды» оценивается по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно- пространственная среда и психолого-педагогические условия.

Кадровые условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия, оцениваются:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;
- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО;
- нагрузка на педагогов.

В ДОО Большеболдинского района обеспеченность педагогическими кадрами (п.6.2)составляет 100%, что позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в районе, признавая её эффективной.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности

ДОО учебно-вспомогательным персоналом т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей и помощников воспитателей, которые относятся к вспомогательному персоналу, кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогом, что снижает качество дошкольного образования.

По результатам мониторинга качества образования обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом составляет 100% относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниям ДОО, это позволяет сохранять кадровую политику в районе, признавая её эффективной.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов (п.6.5) и руководителей дошкольными образовательными организациями (п.6.1) высшего образования и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОО (п.6.4). Оценка этих показателей показала, что 10 руководителей ДОО имеют высшее образование(77%).Заведующие Пермеёвского детского сада, Сергеевского детского сада, детского сада п.Большевик не имеют высшего образования(23%). Все заведующие прошли переподготовку по программе «Менеджмент образовательной организации».

21 педагог (60%) ДОО Большеболдинского района имеет высшее педагогическое образование. Это 2 педагога Большеказариновского детского сада (что составляет 67 % от общего числа педагогов этого детского сада), 12 педагогов Большеболдинского детского сада «Сказка» (что составляет 80 % от общего числа педагогов этого детского сада), 4 педагога Большеболдинского детского сада «Солнышко» (что составляет 67 % от общего числа педагогов этого детского сада),1 педагог Сумароковского детского сада (что составляет 100 % от общего числа педагогов этого детского сада),1 педагог Б.Полянского детского сада (что составляет 100 % от общего числа педагогов этого детского сада). 3 педагога (Молчановский детский сад, Кондрыкинский детский сад, Новослободский детский сад) имеют среднее профессиональное образование. Это составляет 9 % от общего числа педагогов в районе. Выявленная тенденция стала основой для создания организационных условий для своевременной профессиональной переподготовки в области дошкольного образования. В настоящее время все педагоги, не имеющие дошкольного образования, прошли переподготовку на базе ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование».

Все педагоги и руководители ДОО каждые 3 года проходят курсы повышения квалификации, что способствует повышению качества дошкольного образования.

Аттестация педагогических работников (п.6.3) является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. 20 педагогов (57%) ДОО Большеболдинского

района имеют первую квалификационную категорию, высшую квалификационную категорию не имеет никто из педагогов. В МБДОУ Большеболдинский детский сад «Сказка» доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, составляет 87%; в МБДОУ Большеболдинском детском саду «Солнышко» доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, составляет 100%; в МБДОУ Черновском детском саду -100%.

В остальных детских садах педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это не позволяет прогнозировать повышение качества ДО в данных учреждениях, требует управленческих решений.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка на педагогов (п.6.6), которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. По результатам мониторинга ДО Большеболдинского района среднее значение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО – 9/1. Минимальный показатель (5/1) наблюдается в МБДОУ детский сад п.Большевик, в МБДОУ Черновском детском саду и Молчановском детском саду. Это связано с малой наполняемостью в результате оттока населения в города и снижения рождаемости в этих населенных пунктах. Максимальное значение (14/1) – в МБДОУ Большеболдинском детском саду «Солнышко».

Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в ДОО (п.7), оцениваются ее соответствие пункту 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды; доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Содержательная насыщенность среды оценивается при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,
- участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Данный показатель подтверждается в 13 детских садах. Но следует отметить, что в 11 (84%) дошкольных образовательных организациях Большеболдинского района отсутствует спортивный зал (не обеспечивается двигательная активность детей) и другие помещения для занятий с детьми.

Трансформируемость пространства оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Данный показатель подтвержден во всех 13 (100%) дошкольных образовательных организациях Большеболдинского района.

Показатель «Полифункциональность материалов» подтвержден в 13 (100%) ДОО района, во всех учреждениях существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Показатель «Вариативность среды» подтвержден в 13 (23%) ДОО: в помещениях имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. На территории МБДОУ Большеболдинского детского сада «Солнышко», МБДОУ Большеболдинского детского сада «Сказка», МБДОУ Большеказариновского детского сада создана развивающая экологическая среда, имеется различное оборудование для двигательной деятельности. Каждый прогулочный участок МБДОУ Большеболдинского детского сада «Солнышко», МБДОУ Большеболдинского детского сада «Сказка», МБДОУ Большеказариновского детского сада, МБДОУ Сумароковского детского сада, МБДОУ Кондрыкинского детского сада, МБДОУ Новослободского детского сада, МБДОУ Пикшенского детского сада, МБДОУ детского сада п.Большевик, МБДОУ Большеполянского детского сада, МБДОУ Молчановского детского сада а также вся территория в целом условно подразделены на 3 зоны: спокойная- для организации спокойных игр, художественно-творческой деятельности, отдыха детей, релаксации; средней интенсивности- центры воды и песка, мини-лаборатории, культурные уголки; экосистемы для организации познавательной и трудовой деятельности; высокой интенсивности- зона подвижных игр, физкультурно-игровые комплексы, спортивные сооружения и оборудование. Зоны релаксации расположены по всей территории этих детских садов. Это небольшие открытые веранды, в которых дети могут уединиться, отдохнуть, пообщаться с товарищем.

Но следует отметить, что в МБДОУ Черновском детском саду, МБДОУ Пермеевском детском саду, МБДОУ Сергеевском детском саду недостаточно хорошо оснащены прогулочные участки и вариативность среды не обеспечивается.

Полностью подтвержденным показателем «Доступность среды» оценивается при условии, если обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования. Во всех 13 (100%) ДОО Большеболдинского района обеспечены данные условия.

Показатель «Безопасность предметно-пространственной среды» подтверждается во всех 13 ДОО, т.к. все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

Психолого-педагогические условия

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Показатель «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки» подтверждается во всех 13 ДОО, все педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Показатель «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» оценивается положительно, т.к. все педагоги проявляют уважение к детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Показатель «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности» оценивается положительно, т.к. педагоги всех ДОО оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Показатель «Защита детей от всех форм физического и психического насилия» оценивается положительно, т.к. все дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей. Во всех ДОО Большеболдинского района выявлено полное соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО.

Анализ кадровых условий, предметно- развивающей среды, психолого-педагогических условий в ДОО показал, что уровень качества образовательной среды во всех детских садах соответствует базовому. Но требуется усилить работу по повышению квалификационной категории педагогов МБДОУ Большеказариновского детского сада, Пикшенского детского сада, Молчановского детского сада, Кондрыкинского детского сада, Сумароковского детского сада, Сергеевского детского сада, Новослободского детского сада, Пермеевского детского сада, Большепольянского детского сада, детского сада п.Большевик.

Также необходимо обеспечить соответствие предметно-пространственной среды на свежем воздухе, доступной воспитанникам группы, возрастным потребностям воспитанников в

Факторы, влияющие на результаты анализа данного показателя:

-Низкая мотивация педагогов на повышение квалификационной категории, нежелание участвовать в конкурсах и мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней.

-небольшое финансирование в части приобретения оборудования для прогулочных участков.

Таким образом, оценка кадровых, психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды позволила определить высокое качество образовательной среды в 13 ДОО района .

5. В ДОО созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми

Показатель 5 оценивается по следующим пунктам:

- В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия;
- В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;
- В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;
- В ДОО организовано медицинское обслуживание;
- В ДОО обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);
- В ДОО обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;
- В ДОО проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями

По результатам мониторинга во всех ДОО района созданы санитарно-гигиенические условия, проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, организовано медицинское обслуживание, обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового), проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе.

Факторы, влияющие на результаты анализа данного показателя:

- регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами
- регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др;
- соответствие спортивного и игрового оборудования требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.)
- утверждение и соблюдение нормативно-правовых актов, регулирующих выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками;
- утвержденный режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утвержденные технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведение бракеража, учет калорийности, обеспечение правильной кулинарной обработка и закладка пищевых продуктов,
- регулярный контроль и надзор за работой пищеблока

6. В ДОО кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО

Анализ данного показателя был представлен в пункте 4.

Факторы, влияющие на результаты анализа данного показателя: ежегодно в детских садах и в Управление образования составляется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров; ежегодно педагоги составляют план самообразования; в районе функционирует методическое объединение воспитателей.

7.В ДОО организовано взаимодействие с семьей

Показатель «В ДОО организовано взаимодействие с семьей» определяется по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;

- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям:

-«Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей» (Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п.);

-«Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей»: страницы для родителей, механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.

Показатели «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей» и «Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей» выполняются полностью во всех ДОО Большеболдинского района.

Показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)». По результатам мониторинга в ДОО Большеболдинского района 70% родителей (законных представителей) принимают участие в различных мероприятиях на уровне детского сада. А вот на районном уровне принимают участие лишь родители МБДОУ Большеболдинского детского сада «Солнышко», МБДОУ Большеболдинского детского сада «Сказка».

Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами» оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами. 80 % представителей родительской общности ДОО высказывают удовлетворенность семьи образовательными услугами, что подтверждается наличием аналитических материалов в ДОО.

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» подтвержден в 10 ДОО. В Молчановском, Сергеевском, Новослободском детских садах не составлен план работы с родителями, индивидуальная поддержка развития детей в семье осуществляется не достаточно.

Факторы, влияющие на результаты анализа данного показателя:

-низкий контроль со стороны заведующего за деятельностью воспитателя (Молчановском, Сергеевском, Новослободском детских садах);

- использование различных форм взаимодействия с родителями (в МБДОУ Большеболдинском детском саду «Солнышко», МБДОУ Большеболдинском детском саду «Сказка»);

-отсутствие времени у родителей, занятость на работе, мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей

10. В ДОО функционирует всероссийская система оценки качества образования

Данный показатель подтвержден в 13 детских садах, т.к. имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО не отражены на официальном сайте ДОО.

11. В ДОО разработана программа развития

Во всех ДОО разработана и реализуется программа развития, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

Решение: вынесены и направлены адресные рекомендации по результатам мониторинга качества дошкольного образования.

Секретарь

В.И.Малафеева

Адресные рекомендации по результатам анализа

Руководителям ДОО усилить методическую работу по совершенствованию программ личностного роста сотрудников, транслированию передового педагогического опыта внутри ДОО. Организовать просветительскую работу по ознакомлению педагогов с требованиями профстандарта. Руководителям ДОО с целью подключения педагогов к инновационной и исследовательской деятельности, которая обеспечит рост их профессионального мастерства, рекомендуется осуществлять сетевое взаимодействие педагогов ДОО в районе.

Руководителям ДОО привлечь активное внимание родительской общественности к вопросу воспитания и обучения детей в ДОО.