

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
БОЛЬШЕБОЛДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Выписка из протокола №5

совещания руководителей (в формате видеоконференцсвязи)
от 29.04.2020 г.

Председатель Н.И.Шорин

Секретарь Ю.И. Горбунова

Присутствовали: руководители образовательных организаций.

Повестка дня

1. Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи в образовательных организациях Большеболдинского муниципального района в 2019 году.
2. Целевая контрактная подготовка специалистов по отрасли «Образование» в 2020 году
3. О работе ОО в весенне-летний пожароопасный период.
4. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях (МБОУ «Б-Болдинская средняя школа им. А. С. Пушкина»)

Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях

Слушали: завуча МБОУ «Б-Болдинская средняя школа им. А.С. Пушкина» М.Ф. Зимину.

Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

Права и обязанности родителей определены в статьях:

- Конституции Российской Федерации;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Законе “Об образовании в Российской Федерации ”,
- Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях и других нормативно-правовых документах РФ.

Закон “Об образовании в РФ” обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получить образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии.

Понятие “воспитание” сегодня рассматривается с разных позиций, даются разнообразные определения воспитательной концепции, у каждого автора есть своё видение. Тем не менее, в Российской культуре и педагогике смысл воспитания всегда был связан с духовным ростом и становлением человека, нравственным формированием и развитием личности.

Для ребёнка духовным центром, нравственным основанием является семья, её ценности, устои, отношения – семейный уклад. Поэтому не случайно в последние годы особую важность и значимость приобретает работа образовательного учреждения с семьёй.

Программа воспитательной компоненты в ОУ одним из важных направлений определила – воспитание семейных ценностей. Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни. Формирование у обучающихся знаний в сфере этики, и психологии семейных отношений.

Педагогический союз учителя и родителей – могучая воспитательная сила. Василий Александрович Сухомлинский говорил так: “Без семьи мы – я имею в виду школу – были бы бессильны”. И это действительно так.

Сотрудничество учителя с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка. Основными проявлениями, характеристиками взаимодействия семьи и школы являются: взаимопонимание, взаимопознание, взаимоотношения, взаимовлияние. Как показывает опыт, наиболее эффективным является сотруднический тип взаимодействия, позволяющий сделать родителей активными участниками педагогического процесса - одна из главных задач школы.

Главное назначение семьи – воспитание детей. Семья – персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров:

-социо-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни школы;

-социально-экономический параметр определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе;

-техничко-гигиенический – зависит от условий проживания, оборудования жилища, особенностей образа жизни;

-демографический – определяется структурой семьи.

Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Главными функциями взаимодействия школы и семьи являются:

- информационная;

- воспитательно-развивающая;

- формирующая;

- охранно-оздоровительная;

- контролирующая.

Взаимодействие педагогов и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка.

В процессе взаимодействия с семьей наше ОУ опирается на следующие принципы:

-обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;

-организация совместного творчества учителей, учащихся, и их родителей;

-гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;

-интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей.

Проблемой для учителя являются организационные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь школьного учреждения. Родители должны быть убеждены, что их участие в жизни школы важно не потому, что так хочет учитель, а потому, что это важно для развития их ребёнка. Поэтому в декабре 2019г была доработана программа «Семья и школа». Ежегодно составляется план работы с родителями. В воспитательной программе на 2020-2021гг один из модулей «Работа с родителями».

Строить систему отношений с родителями мы начинаем ещё тогда, когда их дети посещают детский сад. Для этого педагоги школы встречаются с родителями будущих первоклассников, знакомясь и с детьми, и с их родителями. Они знакомят родителей со школой, с её традициями и программами обучения, а это даёт им возможность выбора и программы, и учителя. Кроме того, дети имеют возможность посещать подготовительные занятия, на которых учитель организует в игровой форме работу по обогащению словарного запаса, работает над развитием памяти, воображения, мышления. Но самое главное – ребёнок проходит адаптацию в новом коллективе и учреждении, а родителям даются советы, которые помогут успешнее начать обучение в первом классе.

Задача учителя – помочь родителям осознать свою родительско-воспитательную миссию, как величайшую ответственность за будущее ребёнка. Важно и то, что воспитание учащихся в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Большинство родителей желают добра и удачи своим детям, но часто не знают, как это сделать. Ничего страшного и обидного для учителя в этом нет. Семью нужно принимать такой, какая она есть. И думать, много думать, как и чем помочь родителям, как укрепить связь с семьёй в проблемах воспитания.

Сегодня семья и дети нуждаются в защите и заботе. Педагоги призваны не судить семью, а всеми возможными путями помогать, беречь гуманизм отношений, учиться вместе жить и воспитывать, поддерживать друг друга, оставаться людьми в любой ситуации.

Взаимодействие с родителями мы строим на основе таких понятий, как: обращение к чувству родительской любви; умение разглядеть в каждом ученике положительные черты; уважение личности отца и матери, их родительских забот, трудовой и общественной деятельности.

Придерживаемся мнения В.А. Сухомлинского “Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской “сильной рукой”, для предупреждения об опасности – и как можно больше духовного общения с детьми и родителями”. Но не всегда и у всех это получается.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.

Психолого-педагогическое просвещение родителей осуществляется через следующие формы работы с семьей:

- родительские лектории;
- индивидуальные или тематические консультации;
- родительские собрания.

Вовлекаем родителей в учебно-воспитательный процесс с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей (практикуем в начальном звене);
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел, в укреплении материально-технической базы школы и класса;
- участие родителей вместе с детьми в школьных, районных и областных мероприятиях.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом осуществляем с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе Совета школы;
- участие родителей в работе родительских комитетов.

Перечисленные выше направления совместной деятельности классного руководителя и семьи эффективны тогда, когда классный руководитель использует активные формы взаимодействия с семьями своих учеников.

Большой эффект во взаимодействии семьи и классного руководителя и тогда, когда педагог дает возможность проявить инициативу и поддержит родителей во всех делах в классе и в школе. Вот таким опытом работы поделилась на ШМО классный руководитель 3в класса Линева Анна Алексеевна, 4а класса Муратова Татьяна Петровна.

В общении с коллективом родителей классные руководители стараются проявлять учтивость и корректность, умение сдерживать свои эмоции. И, когда это действительно так, мы чувствуем поддержку родителей во всех проводимых в классе мероприятиях.

Начиная работать с семьями своих учеников, многие классные руководители обсуждают с родителями правила общения, которыми руководствуются в работе с родителями.

Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся:

Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.

Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.

Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать – это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.

Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам.

Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.

То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов.

Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.

Готовясь к встрече с семьей ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее.

Каждая встреча с семьей ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика.

В работе с семьей классные руководители используют индивидуальные формы работы и групповые.

К групповым можно отнести такие формы взаимодействия, как родительские собрания, круглые столы, вечера вопросов и ответов.

Самой распространенной формой групповой работы с родителями является родительское собрание. Родительские собрания проводим один раз в месяц или в четверть, в зависимости от

особенностей класса, возраста учащихся, контингента родителей. Если подбор родителей класса таков, что это люди, уже имеющие старших детей, то в таком случае они знают и практически, и теоретически, что значит иметь ребёнка – школьника.

Очень важно, чтобы уже в ходе первой встречи с педагогом родители чётко знали сроки проведения родительских собраний, заранее получили расписание всех видов сотрудничества на учебный год. Это очень дисциплинирует родителей и даёт понять, что школа целенаправленно занимается проблемами семьи и уделяет такому сотрудничеству большое внимание.

По содержанию родительские собрания являются текущими, тематическими, итоговыми.

Текущие родительские собрания – это собрания с традиционной повесткой дня: результаты успеваемости в четверти, результаты проводимых мероприятий, программ и праздников.

Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано абсолютное большинство родителей класса. Тематические родительские собрания, как правило, носят просветительский характер и направлены на расширение знаний родителей в области воспитания детей.

Итоговые родительские собрания – это собрания, в задачу которых входит подведение результатов развития детского коллектива за определенное время. В ходе такого собрания родители имеют возможность оценить достижения учащихся класса, собственного ребенка, сравнить прошлые результаты с теми, которые уже есть. Итоговые родительские собрания можно проводить в различной форме, в зависимости от темы и цели самого собрания. Это могут быть праздники, «круглые столы», походы, торжественные собрания. Чаще всего классные руководители совмещают все три вида родительских собраний, т.к. отрывать родителей несколько раз неудобно для них.

Каким бы по содержанию родительское собрание ни было, оно требует тщательной подготовки. Классные руководители должны помнить, что родительское собрание будет эффективным тогда, когда педагог его планирует, пишет своеобразный сценарий. Такие сценарии многие из них разрабатывают сами или с помощью родительского комитета класса и учащихся. Большое внимание классные руководители уделяют формированию традиций в проведении родительских собраний. Это позволяет вызвать у родителей интерес к собраниям, ответственность и потребность участия в делах классного коллектива

Тщательно подготовленное, содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости родительское собрание может совершить переворот в сознании мам и пап, разбудить в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливым. Классный руководитель должен помнить, что родительское собрание будет эффективным тогда, когда в нем есть потребность со стороны взрослых, а педагог, который его готовит, авторитетен в глазах родителей. Творческие родительские собрания проводят классные руководители Муратова ТП, Горохова ЕА, Быстрова ИВ, Смолькина НА, Линева АА, Иванова СЮ, Скарзова СА, Долгашова ТВ, Малойкина ЛИ. Они стараются каждый раз вносить какую-либо изюминку, элемент, позволяющий родителям раскрыться, начать говорить, вступить в обсуждение. Ежегодно мы проводим два общешкольных собрания по различной тематике. Как правило на собрания приглашаем работников правоохранительных органов, медработников, соцзащиты, культуры и т.д., в зависимости от того, что решается на собрании. Общешкольное собрание решало вопрос в отношении ношения учащимися формы, введения электронных дневников, прохождения летней практики.

Важной формой групповой работы с родителями является родительский всеобуч. Он осуществляется, как обмен опытом по воспитанию детей или как обмен мнением по определенной проблеме. Родительский всеобуч проводится 4-5 раз в год, как и любая встреча с родителями, заранее планируется и тщательно готовится. В ходе всеобуча могут приниматься решения в рамках обсуждаемой проблемы, которое невозможно без участия родителей. Предметом обсуждения родительского всеобуча могут быть и насущные проблемы учебного заведения: оформление и ремонт школьного здания, результаты организации сотрудничества семьи и школы, нравственные и эстетические аспекты организации школьных праздников, аттестация учебного заведения и ее результаты, и многое другое.

К индивидуальным формам работы с родителями мы относим следующие: индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому.

Индивидуальные консультации проводим по инициативе родителей или по инициативе классного руководителя. Поводом для приглашения родителей на консультацию, как правило,

являются результаты наблюдений педагога за ребенком, проблемы в общении ребенка с классом и педагогами, конфликтная ситуация, инициатива ребенка, связанная с семейной ситуацией.

Существует определенная этика общения с родителями при подготовке и проведении индивидуальной работы с семьей:

- необходимо заранее обсудить возможность проведения такой консультации;
- родители должны быть приглашены на консультацию в доброжелательной и спокойной форме;
- время консультации или беседы должно быть четко оговорено;
- родители не должны ждать под дверью своей участи;
- желательно, чтобы оба родителя присутствовали на встрече;
- необходимо четко формулировать цели консультации, ее актуальность;
- родители должны иметь возможность высказаться в полной мере по обсуждаемой проблеме;
- все доводы родителей, их аргументы “за” и “против” должны быть внимательно выслушаны;
- в ходе консультации родители должны получить четкие рекомендации и предложения по обсуждаемой проблеме;
- если в этом есть необходимость, в ходе консультации родители получают возможность встретиться со специалистами и организовать дополнительное консультирование ребенка;
- если присутствие ребенка в ходе консультации обязательно, то он приглашается на встречу.

Посещение ребенка на дому – это крайняя мера. Не многие родители готовы к тому, чтобы классный руководитель беспокоил их дома. Но если совместная школьная жизнь только начинается, необходимо в беде и в радости учиться быть вместе. Преподаватель может не только прийти и проверить наличие уголка школьника, но и поздравить с днем рождения, навестить больного ребенка вместе с его одноклассниками, вместе с ребятами помочь по хозяйству, если в этом есть необходимость. Такие приемы возможны только в том случае, если они связаны с определенными обстоятельствами в жизни ученика. Однако в последнее время мы встречаемся с такой ситуацией, что учащиеся, не получая должного контроля со стороны родителей, перестают учиться. И тогда подключаются все: администрация, совет по профилактике правонарушений. Бывали случаи, когда ребята в собственных семьях подвергались насилию со стороны взрослых, матери забывали о своем предназначении. Дети в таких семьях чувствуют себя изгоями, но при этом всегда школа и классный руководитель знают о том, что происходит в семье ученика. Если родительские комитеты знают о тех проблемных ситуациях, которые есть в семьях учащихся класса, они также подключаются и не оставляют без поддержки и помощи таких учащихся.

Каждая консультация или беседа классными руководителями тщательно анализируется. Результаты посещения на дому, консультации фиксируются в дневнике классного руководителя, социального педагога они являются руководством к действию для последующих встреч с семьей.

Огромную роль в сотрудничестве родителей учеников и классного руководителя играет родительский комитет класса. От того, насколько слаженно и ответственно подходит к своей деятельности родительский комитет, зависит атмосфера в классном коллективе, взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей.

Хорошо организованный родительский комитет может выполнять в классе различные функции. Одной из главных функций является помощь родительского комитета в организации учебно-воспитательного процесса. Родительские комитеты берут на себя организацию проведения праздничных программ и конкурсов. Советуют проведение конкурсов на лучший дневник, тетрадь; рейдов – проверок бережного отношения учащихся к своему портфелю, учебникам, письменным принадлежностям. Что мы не всегда практикуем.

Еще одна важная функция родительского комитета класса – оказание помощи классному руководителю во внеклассной работе. Прежде всего - это организация и проведение родительских уроков в классе. Родительские уроки – это возможность творчества, импровизации каждой семьи. Во время родительского урока ребята знакомятся с увлечениями семьи, узнают об интересных традициях и обычаях, развивают свой кругозор. Такой урок «Моя семья в истории ВО войны» на ШМО кл рук. показала Орлова ОН в 8гс(к) классе.

Кроме таких уроков, родительский комитет помогает классному руководителю в организации праздников, экскурсий, поездок. Без помощи родителей учителю трудно организовать посещение театров, музеев, выставок. Польза родительского комитета в решении

этого вопроса огромна, все эти мероприятия интересны не только детям, но и самим родителям – увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение, отношение к происходящему, просто пообщаться со своим ребенком и другими детьми.

Чёткая и хорошо отлаженная работа родительского комитета приносит свои плоды. Школьники всегда рады тому, что их родители приходят на уроки и внеклассные мероприятия, участвуют в совместных праздниках и походах, гордятся участием родителей в жизни класса.

Чем активнее сотрудничество детей и родителей в учебной и внеклассной деятельности, тем меньше проблем в работе с семьями. На высоком уровне организована работа родительского комитета во 2б классе (кл.рук. Смолькина НА), 3а (Богданова ЛА), 3в (Линева АА), 4а (Муратова ТП), 4г (Четвертакова НИ), 6в (Соловьева СН), 7в(Бодякшина ТА), 8а(Серова МИ), 8г (Орлова ОН), 9а (Долгашова ТВ), 9б (Скарзова СА), 10 (Малойкина ЛИ), 11 (Докукина ИА).

Опыт всех последних лет показал, что чаще всего классные руководители общаются с родителями на родительских собраниях, по телефону, через дневники, в личных встречах дают информацию об успеваемости, посещаемости и дисциплине ребенка. В настоящее время мы пытаемся общаться с родителями через электронные дневники. Те, родители, которым всегда была интересна жизнь ребенка в школе, его успеваемость, успехи, сами встречаются с классным руководителем, учителями-предметниками, следят за успеваемостью в электронных дневниках, посещают родительские собрания, участвуют в жизни класса, школы. Но ряд родителей, которых по большому счету не особенно интересует жизнь своих детей, так как они заняты своими личными проблемами, продолжают не являться на родительские собрания, проверять дневник ребенка и уж тем более заглядывать в электронный дневник.

Но, только вместе с родителями можно результативно разрешать такие проблемы, как мотивация учения и выявление причин отставания, предупреждение асоциального поведения детей, формирование у них ценностного отношения к здоровью.

Результативность данной работы проявляется в различных аспектах:

- в улучшении отношений с ребенком, во взаимопонимании;
- в том, какое место занимает ребенок в жизни родителей, чувствует ли он себя в ней защищенным и находится ли в безопасности;
- в осознании родителем значимости своей роли мамы или папы, а затем своей деятельности, родительской ответственности, распространяющейся не только на своего ребенка, но и на других детей;
- в оптимистическом взгляде родителей на решение семейных проблем и формировании педагогической рефлексии родителей;
- в проявлении родительской солидарности, сплоченности, активности в учебно-воспитательном процессе;
- в организации педагогического просвещения родителей;
- в участии родителей в органах школьного самоуправления;
- в создании реального сотрудничества педагогов и родителей на основе единых педагогических требований.

В конце каждого учебного года на общешкольной линейке 30 мая мы награждаем более 60 (10%) родителей за активное участие в жизни школы.

По итогам 2019-20 уг. Можно было бы наградить почти всех родителей учащихся 2б (кл.рук.Смолькина НА), 3в (кл.рук. Линева АА), 4а (кл.рук. Муратова ТП).

Ежегодно мы проводим тестирования, анкетирования с родителями по вопросам обучения и воспитания детей. Осуществляем мониторинг работы с родителями. Хотим знать точку зрения родителей. В среднем 92% родителей устраивает работа школы по обучению и воспитанию их детей. А процентов восемь – нет. И эти 8%, как правило, родители из неблагополучных семей или семей где имеются дети «группы риска» или семей, где детьми занимаются мало, наблюдается бесконтрольность со стороны родителей и, как следствие, низкая неуспеваемость ребенка.

На сегодняшний день на учете в ПДН стоят 3 учащихся, КДНиЗП-5учащихся, ВШК-7 учащихся. На учете, как неблагополучные, стоят 4 семьи (5 родителей). Социальный педагог, Иванова СЮ, бывает в этих семьях, составляет акты, проводит беседы. И учащиеся из социально-незащищенной категории и родители из неблагополучных семей заслушивались на совете по профилактике правонарушений. Взаимодействие школы и семьи, по нашему мнению, должно способствовать развитию современной школы, с одной стороны, а с другой – означать поворот общества к нуждам семьи. Мы, педагоги, прекрасно понимаем, что родители доверили нам самое дорогое сокровище – своих детей, и наша обязанность – оправдать это доверие, а это возможно

только при тесном сотрудничестве, общности дел, взаимопонимании всех сторон, к чему мы и стремимся. “Наша миссия” – оберегать детское сердце от горечи, бед и страданий” (В.А.Сухомлинский). Только равноправное творческое взаимодействие образовательного учреждения с семьями обучающихся является залогом полноценного развития ребенка.

При школе работает родительский патруль, который осуществляет контроль соблюдением правопорядка на территориях, определенных для патрулирования, посещали неблагополучные семьи и семьи детей «группы риска». В связи с этим в течение учебного года члены родительского патруля патрулировали по графику улицы с.Б.Болдино, с.Б.Казариново, с.Знаменка, пос.Успенский. Посещали дискотеки районного Дома Культуры, ДК Б-Казаринова, рестораны «Болдино», «Лучинник», кафе «Березка» и бар «Болдино». Учащиеся школы, употребляющие алкогольные напитки или наркотические вещества, обнаружены не были. Дети, находящиеся вне дома после 22 или 23 часов также не были обнаружены. Кроме того учащиеся школы не посещали бары и рестораны с.Б.Болдино.

В целом родительский патруль поработал неплохо, так как учащиеся школы, зная, что работает родительский патруль, старались не нарушать правовых норм поведения, соблюдать режим вечернего время пребывания на улице. Всего за год было проведено более 20 рейдов.

К великому нашему сожалению, мы в своей деятельности чаще всего сталкиваемся с тем, что высока занятость родителей, высока их социальная леность, это когда родители предпочитают лишний час просидеть у телевизора или у компьютера, но не общаться с детьми. И как результат, учащиеся среднего и старшего звена в основной своей массе не желают участвовать в мероприятиях совместно с родителями. Не умеют общаться на нужной волне, не слушают и не слышат друг друга. Учитель воспринимается родителями лишь как предметодатель. Мало проводится совместных мероприятий с родителями на уровне класса.

Однако, родители вместе с детьми участвовали в более чем 40 различных мероприятиях, конкурсах и акциях. Особенно плодотворно в акциях, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Сегодня, как никогда, мы понимаем, что учитель является тем важным стержнем, вокруг которого протекает жизнь детей во взаимосвязи с родителями. И именно учитель всегда должен найти компромисс, позволяющий детям, и их родителям чувствовать себя в школе как рыба в воде. И покидая школу, ребенок должен ощущать всю значимость того, что сделала для него школа в тесном союзе с родителями. Актуальны сегодня словами В.А. Сухомлинского «Человек рожден для того, чтобы оставить после себя след – воспитать своих детей. А семья и школа должны его на это сподвигнуть».

Постановили руководителям ОО:

1. Информацию М.Ф. Зиминой принять к сведению.

Председатель: Шорин Н.И.

Секретарь: Ю.И. Горбунова